DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

W ZAKRESIE NAUCZANIA JĘZYKA POLSKIEGO

Symptomy trudności i sposoby dostosowania wymagań u uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna w zakresie przedmiotu nauczania:

Symptomy trudności:

* słabe oceny pomimo starań i wysiłków ucznia,
* trudności w czytaniu i pisaniu (trudności z kojarzeniem określonych dźwięków (głosek) z odpowiadającymi im symbolami (literami),
* trudności w rozumieniu czytanych treści,
* trudności w samodzielnym wypowiadaniu się, formułowaniu wniosków i sądów, w uogólnianiu, myśleniu symbolicznym (abstrakcyjnym),
* niski poziom rozwoju słowno - pojęciowego (odpowiada wcześniejszej fazie rozwoju),
* ubogie słownictwo, wadliwa struktura gramatyczna wypowiedzi ustnych i pisemnych,
* słabsza sprawność manualna (rysunki, pismo mają niski poziom graficzny -odpowiadają wcześniejszej fazie rozwoju),
* słaba umiejętność stosowania konwencjonalnych sposobów zapamiętywania,
* duże problemy z przywoływaniem z pamięci odległych partii materiału (słaba pamięć długotrwała, operacyjna),
* trudności z selekcją i wychwyceniem myśli przewodniej w długich tekstach,
* wolne tempo procesów umysłowych i działania.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:

* zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
* dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
* wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury,
* wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, ruchomy alfabet,
* odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
* formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,
* częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
* zajęcia w ramach zespołu dydaktyczno - wyrównawczego, gdzie szczególnie u młodszych dzieci należy oprócz wyjaśniania bieżących zagadnień programowych usprawniać funkcje poznawcze (procesy intelektualne i percepcyjne), (zajęcia dodatkowe są niezbędne, bowiem dziecko z inteligencją niższą niż przeciętna w stanie opanować tych umiejętności tylko dzięki pracy na lekcji i samodzielnej nauce własnej w domu),
* należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
* dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie, gdyż dzieci te często nie nadążają za klasą,
* potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysleksją w zakresie przedmiotu nauczania:

Objawy zaburzeń:

* trudności w opanowaniu techniki czytania tj.: głoskowanie, sylabizowanie, przekręcanie wyrazów, domyślanie się, wolne lub nierówne tempo, pauzy, nie zwracanie uwagi na interpunkcję,
* niepełne rozumienie treści tekstów i poleceń, uboższe słownictwo,
* trudności w pisaniu, szczególnie ze słuchu, liczne błędy np.: mylenie z - s, d - t, k -g,
* błędy w zapisywaniu zmiękczeń, głosek i - j,
* błędy w zapisywaniu głosek nosowych ą - om, ę - em,
* opuszczanie, dodawanie, przestawianie, podwajanie liter i sylab,
* błędy gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
* trudności w formułowaniu wypowiedzi pisemnych na określony temat,
* trudności w uczeniu się ze słuchu na lekcji, korzystaniu z wykładów, zapamiętywaniu, rozumieniu poleceń złożonych, instrukcji,
* trudności z zapamiętaniem liter alfabetu, mylenie liter podobnych kształtem l - t - ł,
* mylenie liter zbliżonych kształtem, lecz inaczej ułożonych w przestrzeni b - d - g - p, w - m,
* opuszczanie drobnych elementów graficznych liter (kropki, kreski),
* błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci,
* nieprawidłowe trzymanie przyborów do pisania,
* wolne tempo pisania, męczliwość ręki,
* niekształtne litery, nieprawidłowe łączenia - obniżona czytelność pisma,
* nieumiejętność zagospodarowania przestrzeni kartki.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania,
* dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,
* starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów,
* czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek „mówionych",
* raczej nie angażować do konkursów czytania,
* uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu,
* częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac,
* dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; można też dawać teksty z lukami lub pisanie z pamięci,
* dyktanda sprawdzające można organizować indywidualnie,
* błędów nie omawiać wobec całej klasy,
* w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie),
* pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażeń i zwrotów,
* nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach,
* podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.),
* dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek,
* przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie,
* pozwalać na wykonywanie prac na komputerze,
* usprawniać zaburzone funkcje - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających

opinię z PPP

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania,
* dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,
* starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów,
* czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek „mówionych",
* uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu,
* błędów nie omawiać wobec całej klasy,
* w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie),
* pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażeń i zwrotów,
* nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w pracach pisemnych,
* podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.),
* dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek,
* przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie,
* pozwalać na wykonywanie prac na komputerze.

Uczniowie (słuchacze) słabo widzący

Symptomy trudności:

* mylenie liter o podobnych kształtach
* mylenie wyrazów o podobnej strukturze
* przestawianie liter, cyfr
* nieprawidłowa technika czytania
* brak rozumienia tekstu w całości
* wolniejsze tempo czytania związane z problemami w spostrzeganiu całego wyrazu, zdania
* problemy z rozumieniem tekstu (konieczność koncentracji na postrzeganiu kształtu poszczególnych liter)
* możliwe trudności w pisaniu z uwagi na obniżoną sprawność spostrzegania i zakłóconą koordynację wzrokowo-ruchową
* możliwe popełnianie wielu błędów: przestawianie, mylenie, opuszczanie liter lub cyfr, błędy ortograficzne, złe rozplanowanie zapisów na kartce.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* właściwe umiejscowienie ucznia (słuchacza) w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
* udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji z powiększoną czcionką
* podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
* wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań.

Uczniowie (słuchacze) słabo słyszący

Symptomy trudności:

* uczeń sprawia wrażenie nieuważającego, może nie słyszeć nauczyciela
* reaguje nietypowo na ustne instrukcje
* może mieć zaburzenia mowy, mały zasób słów i pojęć
* ma trudności ze zrozumieniem tekstu, poleceń
* słabo czyta
* często myli głoski dźwięczne i bezdźwięczne
* zamienia i gubi litery, pomija cząstki wyrazów, myli końcówki - co powoduje zmianę treści i znaczenie wyrazów, czasem pisze bezsensowne zlepki liter -w przypadku niezrozumienia ich znaczenia
* ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie i wolniejsze tempo pracy
* duże trudności sprawia uczniowi poprawna pisownia, opanowanie gramatyki.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Umożliwienie uczniowi (słuchaczowi) odwracanie się

w kierunku innych słuchaczy odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi.

* nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia (słuchacza) zwrócony twarzą w jego stronę
* należy mówić wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji
* zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu m.in. zamykanie okna przy ruchliwej ulicy, unikanie szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie. Takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat.
* upewnianie się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia (słuchacza) niedosłyszącego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)
* używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, wzorów, wykresów itp. )
* częste zwracanie się do ucznia niesłyszącego, zadawanie pytań by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu
* wydłużać czas na wykonanie zadania z uwagi na wolne tempo czytania
* przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, nie powinny one obniżać ogólnej oceny pracy
* przy ocenie osiągnięć ucznia (słuchacza) z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).